



# INNOVACIÓN SOCIAL

## Itinerarios y Experiencias

EDITOR: Emilio Ricci







# INNOVACIÓN SOCIAL

## Itinerarios y Experiencias

---

### **Autores**

Emilio Ricci  
Mark Majewsky Anderson  
Matteo Giuliano Caroli  
Stefano Consiglio  
Juan Manuel González  
Andrea Cote  
Roberto Concha M.  
Janett Guerrero  
Ruth Rojas

### **Editor**

Emilio Ricci 

**Ediciones Universidad Católica del Norte**



**INNOVACION SOCIAL**  
*Itinerarios y Experiencias*

EDICIONES Universidad Católica del Norte–UCN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE  
Antofagasta–Chile

 <https://ror.org/02akpm128>

Domicilio Legal: Av. Angamos 0610, Antofagasta, Chile

**Autores**

Emilio Ricci  
Mark Majewsky Anderson  
Matteo Giuliano Caroli  
Stefano Consiglio  
Juan Manuel González  
Andrea Cote  
Roberto Concha M.  
Janett Guerrero

**Editor:** Emilio Ricci

**Nº de Inscripción de Registro de Propiedad Intelectual:** 2021-A-2746

**Primera Edición:** 2020

**Diseño y Diagramación:** Mercedes Lincoñir. Ediciones Mensaje

**ISBN:** 978-956-287-454-0

© 2021



Las opiniones expresadas en los capítulos de este libro son exclusiva responsabilidad de sus autores y no representa necesariamente, el punto de vista de la Universidad Católica del Norte ni la del editor.

La edición de este libro fue financiada con recursos de la provisión **Fondo de Innovación para la Competitividad**, FIC-R: “Plataforma de Innovación Social”, 2017-2018 Código: BIP 30488879-0. Director Prof. Emilio Ricci.



ESTRATEGIA REGIONAL DE  
INNOVACIÓN  
REGIÓN DE ANTOFAGASTA



## CAPÍTULO VIII

# Formar en Innovación Social

Emilio Ricci<sup>70</sup> 

### RESUMEN

El capítulo analiza las transformaciones sociales y culturales que también han exigido la adecuación y nuevos ajustes a modelos de formación con la utilización de ambientes más propicios para el desarrollo, especialmente de habilidades sociales transitando del paradigma de la enseñanza al paradigma de la formación por competencias. Se introduce, además, experiencias desarrolladas en la Formación en Innovación Social (IS), con diversos formatos utilizados desde seminarios, talleres hasta diplomados, con los resultados alcanzados en aprendizajes interdisciplinarios, colaborativos en una autentica inducción al lenguaje social y en sintonía al bien común, con la adecuación de una malla curricular, permeada en la IS. Se realiza, además un significativo análisis de los procesos que potencian el capital humano en IS, integrando especial defensa a las necesidades de inversión permanente en la formación, especialmente en momento de crisis para potenciar procesos con una sustantiva visión de transformación social, catalizando y promoviendo el desarrollo humano. Finalmente se considera los alcances logrados, los impactos y el desarrollo de actores sociales, verdaderos agentes de cambio social que integran conocimientos, habilidades y actitudes en un fundamental proceso del saber hacer.

70 Psicólogo clínico y de comunidad, terapeuta familiar relacional-sistémico, Master en Terapia Familiar, Master en Innovación Social y Economía Solidaria, director de la Plataforma de Innovación Social, de la Revista Científica *Social Innovation Studies* (SIS), del Núcleo interdisciplinario de Investigación emergente en Innovación Social, profesor asociado de la Universidad Católica del Norte UCN.

## VIII.1. Transformando la Formación: Desarrollando Competencias

Desde el inicio del nuevo milenio, se constata con mayor frecuencia la presencia de entornos imprevisibles y en constante transformación, requiriendo una necesidad perentoria de nuevas estrategias de ajuste y que también demanda que los procesos de formación deban adecuarse a estos nuevos eventos, favoreciendo la actualización permanente y la adaptación a esos nuevos ambientes, junto a una nueva y renovada cultura de formación integral además de específicas habilidades que se requiere desarrollar, tales como la tolerancia a la frustración, el autocontrol, la conciencia y responsabilidad social, la toma de decisiones responsables, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales entre otras y transitar decididamente, desde el paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje y la formación por competencias.

Es así como también las Universidades asumen un rol fundamental para potenciar el desarrollo de nuevos modelos, además de preparar a las nuevas generaciones de profesionales y potenciar también las ciencias, la cultura y, la investigación. Potenciando un liderazgo social y los procesos de innovación capaces de responder a las nuevas necesidades. En definitiva, la formación de profesionales en los entornos universitarios se ve influida por los cambios y complejidades del contexto global y sus propios procesos organizacionales. También la transición desde el modelo educativo de las universidades —impulsado ya por el proceso de Bolonia (1999), cuyos objetivos fundamentales se han orientado en tres ejes estratégicos: movilidad, empleabilidad y competitividad— transformando el modelo tradicional, centrado en la docencia, donde la clase magistral es el método predominante; hacia un modelo centrado en el aprendizaje, donde los entornos —en constante transformación e innovación— son adaptados a las nuevas realidades sociales de la Sociedad del Conocimiento con la integración de las TIC, (las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Estas, han estimulado también y sobre todo el mundo académico, afrontando rápidamente la producción de conocimiento a partir de un modelo basado en “competencias” y la integración de nuevas prácticas de formación universitaria; entendiendo que el proceso de formación-aprendizaje incorpora al estudiante como sujeto activo del conocimiento y que, además, esta adaptación implica fundamentalmente cambios en los modelos educativos con la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, cambios en la formación de los usuarios y la forma de concebirlos, cambios en los escenarios de aprendizaje y su adaptación al mundo real, además de asegurar los procesos de aprendizaje y la gestión de la calidad.

En definitiva, estos procesos buscan desarrollar una visión de la educación desde la perspectiva de “quien aprende” (estudiante); con un cambio de paradigma (como se indicó anteriormente: desde la educación centrada en la educación a la educación centrada

en el aprendizaje). Intensificar una educación ajustada a las necesidades del estudiante, con una transformación del rol del educador y el enfoque de las actividades educativas para un cambio radical en la organización del aprendizaje. Todo ello con el objetivo de brindar profesionales de excelencia, con un sello de compromiso con el desarrollo científico de cada disciplina y con responsabilidad social y cívica.

En consecuencia, esta renovación metodológica, que implica el aprendizaje y, sobre todo, el desarrollo de habilidades de manera efectiva; incluye ciertamente la certeza, que es necesario un enfoque integral con la incorporación de planes estratégicos y propuestas efectivas de innovación metodológica, combinados con un modelo educativo propio. Demanda al docente que transforme el trabajo en el aula, pasando de un enfoque pedagógico centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante (Tejada, 2002). Esto, sin duda permite que los participantes del proceso de formación desarrollen amplias capacidades —sin duda más flexibles— permitiéndoles aprender y desaprender a lo largo de la vida, utilizando estrategias eficientes que permiten adaptarse a situaciones cada vez más inciertas. Entregar, en los procesos de formación-aprendizaje, conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una mayor plasticidad, fundamental para la resolución de problemas. Integrar modelos de complejidad que reviertan el deseo de fragmentación o sobre especialización y reduccionismo que aísla y separa (Morin, 2001); permitiendo, además un conocimiento integrado con una movilización y combinación que permite dar respuesta a diferentes situaciones en diferentes contextos. Es decir, aprender permanentemente, entendiendo lo aprendido para poder adaptarlo de forma natural a situaciones en constante cambio (Esteve, 2003).

En definitiva, los procesos de formación se deben adecuar a las demandas que genera el contexto educativo actual, entre las que podemos mencionar los criterios de calidad, globalización, flexibilidad, educación continua, entre otros. Esto significa que las nuevas generaciones, especialmente de estudiantes, deben desarrollar no solo aquellas habilidades propias de su profesión, sino también aquellas genéricas que garanticen un desempeño profesional exitoso y socialmente responsable (UCN, 2007).

## **VIII.2. Experiencias de formación en Innovación Social**

La IS se presenta también como componente estratégico, en una función que surge a raíz de la constatación de las actuales brechas que los procesos de formación, en general no logran analizar ni responder eficientemente a las nuevas necesidades y en entornos que requieren, desesperadamente, visiones actualizadas y procedimientos más interdis-

ciplinarlos, más colaborativos con una gestión de intervenciones, eficientemente innovadoras, que transforman, además las prácticas sociales.

Los procesos de formación, sin duda deben ser integrados en modelos por “competencias” y que además logren facilitar el desarrollo de habilidades que puedan ser pertinentes en cualquier ámbito y que permita enfrentar desafíos tan diferentes y transversales a cualquier profesión. También debe fortalecer o desarrollar habilidades críticas, analíticas y reflexivas de cada participante, proporcionando conocimientos sobre los propios procesos relacionales, profesionales, transitando también sobre los propios proyectos de vida. De este modo se estimula a abandonar el espacio de “confort” también el de las aulas y los procesos de “formación tradicional”, largamente conocidos, pero poco inspiradores, para resolver desafíos presentes en la vida de las personas y las comunidades. Se transita e integran en espacios alternativos, tal vez más desconocidos y por tanto con más incertidumbre; completándose permanentemente con acciones reflexivas, sobre los modos de enfrentar dificultades, sobre nuevas ideas, sobre los valores culturales que tradicionalmente influyen en la cosmovisión; afrontar actitudes y comportamientos, ayudando en todo momento a “aprender a aprender”.

Se debe implementar enfoques más dinámicos que básicamente se puedan centrar en la experiencia, en la cual se potencia, significativamente el aprendizaje, más que mediante aplicaciones de fórmulas tradicionales de exclusiva transmisión de información. El análisis está centrado en la observación de realidades concretas, así como el diagnóstico de problemas sociales, propuestos como desafíos que se deben resolver con un incesante revisión y discusión de puntos de vista e interacción con los participantes.

Dada la estructuración de los diversos formatos de formación en IS, formulados, utilizados y desarrollados (seminarios, talleres, cursos electivos de pregrado, minor, tesis o prácticas profesionales, diplomados) y con los cuales se confirma óptimos resultados en contraste de modelos tradicionales; además de entregar soluciones creativamente eficaces con la utilización de modalidades particularmente experienciales y que además han facilitado procesos de aprendizaje interdisciplinarios y colaborativos.

Es así como también se constatan ambientes propicios en la Región de Antofagasta, debido a la naturaleza y el incremento significativo en temáticas de IS a través de procesos de cooperación (Ricci, Concha, 2018) “multihélice”<sup>71</sup> entre diversos actores, especialmen-

---

71 Entendemos con este concepto que ha sido elaborado y aplicado en la Región de Antofagasta, que considera la participación sinérgica y colaborativamente de diversos actores estratégicos: la Academia, la Empresa, el Estado además de las comunidades y actores locales promotores de la transformación social. Se trata en definitiva de la adaptación del modelo de la Triple Hélice (Etzkowitz, H., Leydesdorff, L. (1995).

te, cuando los procesos de IS, tienen base impulsora en iniciativas y con protagonismo local (individuos, comunidades u organizaciones territoriales). Sin duda, la experticia en estas materias es aún insuficiente, y las existentes suelen no estar concentradas en la academia, más bien, se trata de acciones erráticas, algunas veces muy dispersas entre diversas experiencias que muchas veces, son aún emergentes pero que pueden, sin duda, ser apalancadas y maduras. Sobre estas acciones creativas, es posible instalar diversos procesos que incitan el desarrollo del conocimiento a través del dialogo sustantivo en una apropiación social del conocimiento<sup>72</sup> científico, en una atenta inducción al lenguaje social colaborativo y en sintonía al bien común<sup>73</sup>.

De ese modo el plano formativo se potencia y enriquece además con la participación en ciertos momentos, de expertos en IS a nivel, regional, nacional e internacional los cuales estimulan dinámicamente los procesos reflexivos y las diversas aplicaciones en desarrollo o en uso. Es así como, en sus diversos formatos de divulgación o formación, sean estos cursos o talleres en estas temáticas y que además son dirigidos a estudiantes universitarios, emprendedores, docentes y tomadores de decisiones en los sectores públicos y privados, interesados en afianzar nuevas herramientas para gestionar e involucrarse en IS. Es así como por ejemplo, se ha adecuado una nueva malla curricular, la cual incorpora contenidos atinentes a la IS incorporándola, especialmente en la segunda versión del “diplomado en innovación social modelo multihélice de cooperación territorial”<sup>74</sup>, orientado específicamente a actores sociales y a líderes regionales en diferentes ámbitos con el objetivo de desarrollar capital humano junto a incrementar y catalizar iniciativas emergentes, potenciando definitivamente a nuevos agentes de cambio social insertos en el tejido regional.

---

72 La apropiación social del conocimiento se entiende como un proceso que implica, por una parte, la disposición de los conocimientos científicos y tecnológicos en un escenario y lenguaje comunes para la sociedad; y por otra, que el ser humano hizo suyos tales conocimientos como elementos útiles y necesarios para su beneficio y provecho. Entonces la *apropiación social del conocimiento*, desde el posicionamiento de la sociedad del conocimiento, se debe entender como la democratización del acceso y uso del conocimiento científico y tecnológico, como estrategia para su oportuna y apropiada transmisión, además del aprovechamiento entre los diversos actores sociales, que a su vez derivará en el sustantivo bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y sus integrantes.

73 Son diversos; No pertenecen a alguien en particular, pero tampoco son de nadie; Son la base de cada actividad económica; Se redescubren y se defienden; Se crean y se construyen; Se cuidan y cultivan; Inspiran y unen; Con frecuencia son desplazados primero de la vida misma, después de nuestra conciencia. (Fuente: Fortalecer los Bienes Comunes. ¡Ahora! (Manifiesto). Redactado por el colectivo de autoras y autores del Salón Interdisciplinario 'Tiempo para los Bienes Comunes' Auspiciado por la Fundación Heinrich Böll (Alemania).

74 La primera versión del Diplomado desarrollado, también desde la Universidad Católica del Norte UCN, se realizó en 2018 y luego en 2020, su segunda versión, con recursos apalancados de la provisión regional de los fondos para la competitividad regional FIC-R.

### VIII.3. Potenciando capital humano en Innovación Social

En la Región de Antofagasta, indudablemente han surgido innumerables experiencias y también, interesantes prácticas de IS con un matiz más bien individual y, en menor medida, con participación o aporte institucional; innovaciones que han permitido un aumento significativo de oportunidades y desde luego, de nuevas inquietudes y experiencias en estas áreas. Algunas de estas han surgido preferentemente como resultado de la creatividad y esfuerzos individuales, de grupos, comunidades y organizaciones locales, inicialmente desconocidas en estos ámbitos. Otras se han generado por derivación y transformaciones hacia emprendimientos sociales o de iniciativas de innovación empresarial que para su viabilidad o sostenibilidad se han adecuado para integrar apropiadamente intereses sociales; mientras que otras prácticas se han expresado a partir de procesos promovidos por algunos organismos públicos. De todas estas experiencias, el mérito es sin duda creativo, pero para que la Región pueda hacerse cargo de sus principales desafíos en materia de desarrollo, diversificación productiva además de la explotación minera, naturalmente requiere apostar fuertemente al desarrollo de las formas de IS, con un componente importante en capital humano y por consiguiente, se necesitan procesos formativos que propicien orientaciones teóricas o sustentos académicos con modelos que propician la implementación de acciones creativamente innovadoras y logran concertar a los actores sociales involucrados en los territorios.

Es así como el diplomado en IS, siendo un programa de formación académico, de carácter teórico-práctico, ha sido orientado al perfeccionamiento de competencias y habilidades para potenciar, desarrollar desafíos en IS, combinando dinámicamente, diversos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, privilegiando, especialmente la correspondencia entre aspectos teóricos sobre IS y su coherente contribución al desarrollo territorial sostenible. Además, de incentivar la reflexión sobre el uso de estrategias o metodologías y su aplicación según los diversos desafíos identificados y que cada participante desarrolla en los diversos territorios de pertenencia.

El proceso se organiza dinámicamente integrando la discusión teórica en un formato de clases (presencial o remoto<sup>75</sup>), con aspectos lectivos, incluyendo análisis sobre experiencias nacionales e internacionales en la materia; los cuales son directamente presentados por docentes y expertos invitados; potenciando diálogos e intercambios que se

---

<sup>75</sup> El programa ha adaptado la formación remota en concomitancia a las excepcionalidades provocadas por la pandemia del Covid-19, manteniendo inalterado los procesos de formación-aprendizaje, así como sus objetivos y contenidos.

mantienen con los estudiantes a partir de las experiencias de éstos y de los procesos y desafíos de IS con los cuales están interesados en desarrollar.

Las unidades docentes obligatorias de tipo general o transversal, son alternadas con módulos electivos, en los cuales cada estudiante elige según su interés, ya que estos, están centrados en ámbitos específicos de IS, pertinentes a la Región de Antofagasta, como pueden ser los relativos al turismo sustentable de intereses especiales, la astronomía, el desarrollo del borde costero o la diversificación productiva más allá de la extracción de cobre; o sobre las oportunidades de la migración en el desarrollo regional, o el mejoramiento de la calidad de vida de ciudades y poblados para el arraigo territorial.

Los módulos generales y electivos se enriquecen además con actividades complementarias integradas en foros o paneles de reflexión abiertos para todo público y que cuenta con la participación de especialistas o expertos nacionales e internacionales invitados, aprovechando su concurrencia a la Región como docentes del Diplomado o a otras iniciativas vinculadas al programa.

Como ulterior modalidad de enseñanza-aprendizaje, integra la modalidad de escuela taller, aplicada a los respectivos procesos de IS; estas se realizan a través de una secuencia de actividades reflexivas, en la cual docentes expertos en la materia, asesoran y acompañan metodológicamente a cada estudiante, en todo el proceso de construcción y gestión de acuerdos territoriales “multihélice” de IS, y de desarrollo de las respectivas iniciativas (evaluación ex-ante, formulación, diseño de modelos de desarrollo y gestión), así como gestión de apoyos, recursos y alianzas para potenciar iniciativas o eventualmente escalarlas.

Los módulos o sesiones lectivas se organizan temporalmente considerando los ciclos propios de los procesos de construcción y gestión de las iniciativas de IS; de modo que las clases, foros y demás actividades “teóricas” se complementan con las fases de desarrollo en las cuales se encuentran las iniciativas de cada estudiante.

Se consideran prioritarias las nociones de IS, desarrollo territorial y cooperación multihélice; así como posteriormente, la construcción de acuerdos entre agentes de diversa proveniencia (las distintas “aspas” de la multihélice), pasando por la evaluación de iniciativas, formulación de alternativas, diseño, modalidades de organización y gobernanza, obtención de apoyos y recursos, y finalmente el desarrollo de alianzas y escalamientos.

Por su parte los talleres entregan técnicas y herramientas que permiten desarrollar habilidades y competencias prácticas para la adecuada aplicación de las nociones más

conceptuales y alternativas metodológicas que se integran a las respectivas iniciativas grupales “multihélice” de innovación; complementándolas además con tutorías individualizadas para adecuar y adicionar alternativas que contribuyan significativamente al logro de los desafíos.

En la optimización de los desafíos en desarrollo, estos son constantemente retroalimentados con cada una de las modalidades de enseñanza aprendizaje, procurando que cada experto (nacionales e internacional) invitado como docente, pueda analizar, observar y apoyar algunas de las iniciativas de IS y, en lo posible poder dialogar con los actores y los diversos agentes institucionales, realizando ejercicios de “clínica” de proyectos con los respectivos agentes locales que los impulsan.

Se promueve constantemente la adaptación de los contenidos teóricos, a las singularidades de los procesos locales, para lograr una mayor pertinencia y una coherente aplicación territorial. Además, se promueven, particulares modalidades de asesoría, que oriente procesos locales, con los aprendizajes en la materia, surgidos de la experiencia internacional, preferentemente, con enfoque territorial y haciendo uso, de los criterios o principios, del modelo multihélice de cooperación. El uso de metodologías de enseñanza innovativas es fundamental, ya que, proporcionan la suficiente atención, para permitir, las necesarias reflexiones, en su posterior aplicabilidad práctica, así como de experiencias asociadas a la teoría, vinculando conceptos y distinciones, con aplicaciones prácticas, interactivas con los participantes.

Todo el proceso de formación es complementado, por la participación de cada estudiante, a través de sus respectivos núcleos de IS, junto a las tareas prácticas, individuales y grupales, a desarrollar entre sesiones, las cuales, apoyan el progreso, de las respectivas iniciativas y con el decidido apoyo tutorial, del equipo docente de talleres.

Los procesos de mentoría son entregados, de forma individualizada y son asistidos complementariamente, con una bibliografía actualizada para la consulta, así como, con la entrega de guías y pautas metodológicas, que facilitan sustantivamente, orientaciones para oportunas profundizaciones y una correcta aplicación.

Concluidas las actividades de formación, propuestas en módulos intensivos, que han combinado tanto sesiones lectivas como de taller y otros complementos adicionales (realizados a intervalos y en encuentros programados quincenalmente); se accede al proceso final, que considera, la preparación y presentación, del proyecto de innovación desarrollado, en una actividad Demo Day. Esta actividad, considera la exposición, de la propia iniciativa de IS, madurada o en desarrollo, en el territorio regional.

Cada desafío (ver Tabla N° 1), es presentado por sus creadores, en un formato, esquemáticamente simple, ya que debe ser, bien estructurado y argumentado, para dar cuenta de los alcances, además de una priorización de necesidades, para seguir avanzando. Se propone, con la modalidad de elevator pitch<sup>76</sup>, para propiciar la creatividad, al momento de entregar información clave, concisa y estructurada y su correspondiente evaluación, por medio de un jurado externo, invitado como panel de expertos, los cuales también, pueden convertirse en potenciales stakeholders o aliados, para el desarrollo o escalamiento, de las iniciativas.

**Tabla N° 1**  
**Iniciativas de Innovación Social maduradas durante el Diplomado**

Proyecto Identificado	Resumen General
Cultivar para construir, comuna de San Pedro de Atacama	Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: Se busca la recuperación del uso de materiales naturales y sistemas constructivos ancestrales locales, para la habitabilidad de la zona, en especial, su área rural. Sistematizando aprendizajes del conocimiento vernáculo, integrando saberes (de donde obtener y como generar material constructivo con recursos locales cultivables), junto con promover el cultivo y el uso constructivo de los recursos naturales, como la caña, paja y tuna; Integrando los saberes de los agricultores locales antiguos, guiando con su experticia la realización de cultivos para aumentar la disponibilidad de la materialidad. Instalando un “laboratorio natural”, como territorio demostrativo y de observación de la materia “prima”; realizando intercambios para uso directo o creación de nuevos materiales y; a través de estos procesos, motivar la reproducción de dichos cultivos como materiales para sistemas constructivos más sustentables y cercanos a la identidad territorial.

<sup>76</sup> El Pitch, una herramienta utilizada, especialmente para la presentación de ideas o prototipos, pero que, de todos modos, puede ser un instrumento para utilizar en otros contextos y que desde luego se deberá adaptar. Una traducción “literal” del inglés sobre la palabra “Pitch” indicaría: “lanzamiento”, “tiro”: La acción que realiza un “pitcher” en el diamante de béisbol. lo más probable, que esta nace desde la industria del cine en Hollywood; donde a veces, los guionistas se encontraban con ejecutivos en el ascensor y estos últimos, tenían breves momentos —sólo 30 o 55 segundos a disposición—. Los elementos centrales de esta herramienta es que invita a pensar en el sentido del interlocutor, esto implica salir de la visión unipersonal: la idea —tarea, producto, servicio, tecnología, etc.—y mostrar lo que ese “producto o servicio” podrían aportar —al cliente, usuario— a nivel de resultados, es decir, enfocando el problema aplicando la empatía y “poniéndose en los zapatos del cliente”. Es decir, una herramienta de comunicación como primer encuentro con un interlocutor “estratégico” y con la oportunidad para generar interés.

Proyecto Identificado	Resumen General
<p>Epu Home Reciclaje de Neumáticos, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: Reciclaje de neumáticos, valorizando la economía circular para incorporar este material transformado en mobiliario para hogar y oficina, sustentables y decorativos. La iniciativa se encuentra en desarrollo, habiendo ya obtenido, en la etapa de prototipado, el gránulo de caucho y comenzando la creación y venta de una línea de maceteros, Además el proceso ha escalado con el desarrollo de nuevos moldes para iniciar el prototipado de productos de seguridad para la industria. Se evidencia la constitución como “empresa de triple impacto (ambiental, social y económico), incidiendo en la cultura de la comunidad, transformando la concepción del término ‘basura’ por la de ‘materia prima’ con nuevas oportunidades. Además de generar trabajo part-time para adultos mayores como fuente de ingresos complementaria.</p>
<p>Reciclaje de plásticos y nuevos productos del reciclaje en Caleta indígena y, comuna de Tocopilla.</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: impulsado por iniciativa familiar a través de Alquimia Changa (ONG) junto a Inkaurqu Ltda. Planta de reciclaje de residuos plásticos generados en localidades costeras (iniciando desde Caleta Indígena), a partir de planta semi-industrial de reciclaje y producción de materia prima a través de la recuperación de plásticos y derivados. La planta, actualmente en construcción y con los primeros avances del prototipado, ideada para ser 100% sustentable, generando además electricidad a través de energía fotovoltaica. El prototipo está ideado para ser una alternativa de descentralización del reciclaje y motivar la instalación de otras en las zonas costeras de la región; incorporando población local a la recolección, reciclaje y producción, desarrollando alianzas con organizaciones, municipios y empresas cercanas “pro borde costero limpio”.</p>
<p>Visibilización de talentos y altas capacidades de niños en establecimientos educacionales, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Proyecto ideado para programas de apoyo en estas materias, entregando herramientas a las escuelas y apoderados con nel objetivo de replicar estrategias en el aula y en el hogar, aprendiendo a detectar talentos, impulsando la formación de monitores y capacitadores para los estudiantes y profesionales a cargo del trabajo en red con las escuelas y familia. Se aporta “una metodología de detección de talentos en estudiantes de Antofagasta, potenciando talentos ya existentes y nivelando las áreas en las que se requiera más apoyo según la necesidad particular de cada niño (motriz, emocional etc.), además de replicar el proceso a las áreas de escuela y familia, realizando colaboraciones pertinentes entre las instituciones y las personas.</p>

Proyecto Identificado	Resumen General
<p>Jhaku Coya, Comuna María Elena.</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: Implementación de “Panoteca”, la primera panadería boutique de la Región, integrando y recuperando la cultura familiar pamplina, complementándolos en un espacio creación y encuentro; ofreciendo alternativas en la última salitrera en actividad de todo el planeta. Reviviendo la historia del pan artesanal del desierto más árido del mundo, y generando experiencias de encuentro del visitante con el pampino. Conociendo preparaciones de pan y contribuyendo al turismo de intereses de la comuna. Se aplican estrategias reformuladas en el rescate del patrimonio y la valoración cultural del turismo. Implementando, además, la creación y uso de hornos solares, uso y rescate de alimentos únicos de la zona, revitalizando los patrimonios locales.</p>
<p>Programa de Desarrollo Comunitario y Organizacional de las Comunidades de Chunchuri, comuna de Calama.</p>	<p>Proyecto que fortalece a las organizaciones sociales del sector, mediante un trabajo participativo junto a los socios de las organizaciones. Identificando sueños, potenciando capacidades organizacionales y productivas, generando alianzas públicas y privadas. Se potencian proyectos priorizados por la Comunidad, regularizando además la propiedad de sus terrenos como el acceso al uso y aprovechamiento de agua, incorporando conocimientos y experiencias regionales que han aportado a soluciones similares, además de investigaciones en torno a la agricultura del desierto y el rescate del saber ancestral de las Comunidades Likanantay.</p>
<p>Astroturismo para potenciar turismo, Provincia de Tocopilla (Tocopilla, Quillagua y María Elena).</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: Generando instancias y acercamientos con las comunidades, instituciones educativas y organizaciones sociales. Se comparten y entregan conocimientos, ampliando con ello los horizontes de las diferentes áreas (arte, música, industria, emprendimiento, artesanía, etc.) como una oportunidad de crecimiento, desarrollo social, capacidades y conocimientos. Impulsado desde el emprendimiento turístico Pimiento Tour, se potencia la educación, ampliando la visión; y contribuyendo a la creación de nuevas oportunidades a través de nuevos focos y polos económicos.</p>

Proyecto Identificado	Resumen General
<p>Prevención de muertes por inmersión educando en salvamiento acuático, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Proyecto de prevención del ahogamiento, a través de talleres en materia de seguridad acuática, salvamento acuático y cuidado del medio ambiente acuático, incluyendo temas sobre normativa y señalética de balnearios, cultura de playa, y ejercicios de salvamiento acuático; orientados a población de mayor riesgo: niños y niñas de las más jóvenes edades. Se generan colaboraciones con diversas instituciones, Instituto Nacional de Deportes (IND) con talleres deportivos educativos, la Corporación Municipal de Desarrollo Social en el ámbito educacional, las empresas portuarias en materia de seguridad y responsabilidad, y los propios Guardavidas que se dedican a salvamiento en época estival. Contribuyendo con la disminución de las víctimas de inmersión en la región de Antofagasta, junto con procesos de sensibilización.</p>
<p>MerkadoCobre, comuna de Antofagasta.</p>	<p>MerkadoCobre.cl: Proyecto desde la comuna de Antofagasta, iniciativa que involucra y reúne a diferentes microempresas del cobre, que desarrollan artículos de uso diario; proponiendo una oferta nacional de productos elaborados con cobre. Se brinda un espacio común de comercialización, así como un relato compartido en términos de los beneficios y usos positivos que el cobre, el principal mineral de exportación de Chile. Se contribuye al desarrollo y un nuevo relato sobre las bondades del mineral-emblema del país, incorporando un nuevo relato en la población como parte de la propia valorización de lo propio, potenciando el desarrollo de nuevos productos con cobre elaborado (refinado) nacionalmente, agregando valor y diversificación de la producción local.</p>
<p>Redimir, gestión de residuos acercando el reciclaje a la Comunidad, comuna de Calama.</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: iniciativa orientada a impulsar desde las comunidades el poder de reciclaje y el uso de residuos de manera más amigable. Se han instalado puntos verdes en sus territorios a través de colaboraciones los propios líderes sociales junto a Redimir Norte, emprendimiento impulsor, se cuenta con 25 puntos verdes en 15 organizaciones territoriales trabajando de manera colaborativa, rescatando hasta 5 toneladas mensuales de plástico. El proceso colaborativo con las comunidades potencia. Al llevar el reciclaje hasta los propios territorios se incentiva e introduce un hábito amigable de protección con el medio ambiente.</p>

Proyecto Identificado	Resumen General
<p>La Lombriz, reciclaje y reutilización de residuos orgánicos, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Abordando el problema del exceso de residuos orgánicos de la ciudad a través de la educación y la venta e instalación de lombriceras individuales y colectivas. A través de la educación mediante talleres de compostaje y lombricultura, comercialización de lombrices californianas y lombriceras abajo costo; junto a la gestión directa de residuos de socios institucionales (restaurantes y locales de venta de jugos naturales), además de la realización de cápsulas audiovisuales para fomentar la gestión de residuos orgánicos. El pilotaje ha contemplado la recolección de residuos de al menos 3 casas en diferentes sectores de Antofagasta para gestionar y sistematizar la iniciativa. La Lombriz es un emprendimiento familiar, que busca contribuir a la disminución de residuos orgánicos domiciliarios.</p>
<p>Concreto Sustentable a partir del reciclaje de plásticos y vidrios, comuna de Calama.</p>	<p>Material creado en proceso de pilotaje, por los impulsores de la iniciativa, cuyo objetivo es reemplazar el ripio y la arena para construcciones, siendo un material de fácil moldaje, como cierres perimetrales, lozas, bancas de parques, postaciones, y otros mobiliarios urbanos). La iniciativa se desarrolla aportando conocimientos ambientales y valorizando los residuos para convertirse en una oportunidad económica, incluso promoviendo la formación de nuevos recicladores resolviendo la problemática de la necesidad de trasladar los residuos recuperados hasta la capital. Contribuyendo a desarrollar un modelo de negocios en torno a la valorización de los residuos (plástico y vidrio), residuos que no tienen término final en la región. Además de desarrollar una nueva línea de productos sustentables de interés social, potenciando la industria del reciclaje regional.</p>
<p>Internet de la Agricultura del Desierto, (desde la) comuna de Antofagasta.</p>	<p>Iniciativa ya identificada y becada por ser núcleo impulsor: Servicio agrotecnológicos de innovación tecnológica incremental, consistente en dispositivos de bajo costo y de alta precisión, específicos para la agricultura del desierto que, a través de una herramienta de monitoreo en tiempo real de los parámetros que afectan los cultivos, generaran información oportuna y en terreno, para la toma de decisiones en materia de menor consumo de recursos, ahorro de costos y disminución de mermas de producción; que mejoran la productividad de la agricultura, así como las condiciones de trabajo de las personas. Se contribuye a potenciar la agricultura del desierto disminuyendo los costos de producción, generando más empleo y aumentando la seguridad alimentaria de la región.</p>

Proyecto Identificado	Resumen General
<p>Valorización ambiental con estudiantes, sector La Chimba, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Proyecto que aprovecha el potencial natural (geológico, biológico, arqueológico, etc.) que existe alrededor de Antofagasta incidiendo en la pertenencia y vinculación con el territorio, valorizando el impacto con el medio ambiente. Se trabaja con alumnas y alumnos de centros educacionales del sector de la Chimba, utilizando metodología que activa al estudiante en su propio proceso de construcción del conocimiento. A través de salidas a terreno a las áreas de interés, con previa revisión de antecedentes y retroalimentación de trabajo y logro de aprendizajes, para difundir y visibilizar los nuevos conocimientos adquiridos. Relevando las condiciones y procesos que dieron lugar al Desierto de Atacama, dando a conocer procesos y desarrollo de la biodiversidad, impactando en definitiva el contacto con la naturaleza, admiración y respeto por el medioambiente.</p>
<p>Escuela Popular 'Gato Andino' con el skateboarding como lazo vinculante, comuna de Mejillones.</p>	<p>Proyecto orientado a formar niños(as), adolescentes y jóvenes como agentes de cambio de la comuna, generando conductas de protección del entorno físico, natural y cultural; realizando alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y sociales, para educar a través de la práctica realizando actividades de recuperación de espacios públicos para la práctica del skateboarding. Creación de un huerto comunitario con talleres de expresión y habilidades genéricas, reciclaje, valorización del patrimonio natural y cultural. Empoderamiento de las comunidades que viven en zonas de sacrificio, con iniciativas de educación y participación ciudadana frente a las condiciones de vulnerabilidad en las que crecen y se desarrollan niños(as), adolescentes y jóvenes en Mejillones: Potenciando y formando agentes de cambio cultural.</p>
<p>Fitfolk Deporte + Cultura, comuna de Antofagasta.</p>	<p>Como metodología educativa de ejercicio físico aeróbico realizado en base a las danzas tradicionales folclóricas nacionales y latinoamericanas, aplicable para el desarrollo físico y recreativo. Actualmente las actividades se realizan en Antofagasta y luego del proceso de pilotaje, desarrollado y sistematización de la metodología se asesoran experiencias análogas en otras regiones de Chile. Proponiendo la incorporación del folklore y patrimonio a la educación física, no sólo reproduciendo experiencias y aplicaciones al interior de la Región y otras de Chile, sino también como aproximación metodológica como parte del curriculum de formación formal de profesionales de la educación física, deportiva y/o cultural.</p>

Proyecto Identificado	Resumen General
Experiencias Territoriales, comuna de Antofagasta.	Iniciativa ya identificada anteriormente por ser núcleo impulsor. Es una metodología activa, que nace del conocimiento tácito de la organización Budeo el que está basado en experiencias guiadas de práctica de deportes en contacto con la naturaleza como bodyboard, buceo apnea, senderismo, navegación, orientadas al desarrollo de competencias infantiles y juveniles de liderazgo, tolerancia a la frustración y pensamiento crítico. Se trata de un modelo educativo y desarrolla aprendizaje, un método de desarrollo de competencias y habilidades genéricas, en niñas niños y jóvenes que potencia la identidad local y la valoración del patrimonio natural y cultural de Antofagasta
Erradicar microbasurales en campamentos, comuna de Antofagasta.	Proyecto diseñado para eliminar microbasurales y crear una unidad de negocio dentro de la comunidad a través del emprendimiento social en un campamento de la ciudad; que incluye, además, educación ambiental y emprendimiento con residuos como materia prima, dirigido a mujeres jefas de hogar y un programa de activación comunitaria para transformar el microbasural en un nuevo espacio co-construido a través de diseño participativo. Se potencia el trabajo colaborativo con redes de apoyo que presentes en el territorio. A través de la iniciativa se espera transformar, a través del emprendimiento, los residuos junto a la acción comunitaria dirigida a diseñar y construir un nuevo uso del territorio.
Camanchangos	Formación activa de jóvenes de la comuna de Antofagasta: se plantea como un programa experiencial y formativo en herramientas tecnológicas, lúdicas y culturales, con el objetivo de impactar positivamente, la experiencia de aprendizaje colaborativo con los pares. Proceso aplicado al campamento Villa Constancia que participan de Tomarte, de Caleta Errázuriz, y del Macro campamento Los Arenales". Los objetivos de aprendizaje y pedagogías asociadas están dirigidos en el marco de tres ejes: medio ambiente, patrimonio y ciudades sostenibles. Contribuyendo en los procesos de aprendizaje de cada participante, considerando las propias necesidades, deseos e intereses, generando relaciones horizontales. Potenciando la creación de experiencias de aprendizaje con sentido sea de forma presencial como remota. Dotando protagonismo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para asegurar el Derecho a la Educación, el bienestar subjetivo y sobre todo de los Derechos Humanos.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las Iniciativas.

#### **VIII.4. Invertir Siempre en Capital Humano, más aún en momentos de crisis**

Con el término capital humano se entiende un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, las cuales han sido adquiridas y constantemente elaboradas durante la vida de todo individuo, además están destinadas a lograr todo tipo de metas, especialmente sociales y económicas individuales o colectivas. Por consiguiente, para potenciar y acompañar un proceso de formación-aprendizaje, el cual, sin duda, generará un cambio generalizado significativo, es necesario pensar en la formación como a un itinerario complejo, en el que las diversas dimensiones académicas, personales y de vida laboral interactúan y también se relacionan con componentes subjetivos y culturales que dan sentido a los procesos de desarrollo de competencias, especialmente desde una perspectiva profesional. De esta manera el proceso de formación será eficaz cuando alcanzará los objetivos programados y por lo tanto, será capaz de producir un cambio planificado, en el conocimiento de los participantes, en comportamiento profesional o prácticas coherentemente adquiridas y aplicadas. Los cambios pueden relacionarse también a la visión de las cosas y a la experiencia de las relaciones con el contexto, con el propio rol profesional y con otros.

Sería un error considerar el proceso de formación como a una serie restringida e imprecisas generalizaciones de adquisición de técnicas y métodos. Sin duda se debe contextualizarlo, con respecto a modelos epistemológicos, sistemas de valores, culturas y paradigmas que caracterizan las diferentes prácticas formativas con respecto a los procesos de aprendizaje que se quiere generar.

Sin duda la formación está orientada al desarrollo de competencias profesionales, de individuos interesados en el estudio y desarrollo de habilidades que, en nuestro caso son vinculados a la IS y también del emprendimiento social, así como todos aquellos aspectos relacionados con sus impactos y diversificaciones en ámbito productivo, especialmente de ámbito solidario. El objetivo es potenciar procesos con una sustantiva visión de transformación social que cataliza y promueven el desarrollo humano, y no se limita a la simple acumulación de capital.

La formación de capital humano debe estar concebido y dirigido, especialmente con el objetivo de cambiar de nivel contribución a un determinado desempeño como efecto del desarrollo de conocimientos, habilidades y en particular conciencia personal. La atención se centra en las personas, no consideradas como un conjunto indiferenciado de individuos sino como un conjunto de recursos humanos capaces de generar nuevos tipos de relaciones interpersonales, nuevos procesos sociales, laborales y claramente con nuevos sistemas de resultados e impactos.

Sin ninguna duda, es de importancia estratégica, invertir en capital humano, especialmente si se piensa en el crecimiento social y económico de las comunidades, ya que de este modo se impacta positivamente en los procesos de competitividad como también en la reducción sustantiva de la pobreza. De este todo, en la actualidad, la apropiación científica del conocimiento, y en general el desarrollo de capacidades individuales y sociales; exigen nuevas formas de compromiso, de observar los acontecimientos, de decidir y dirigir, de pensar y sentir, así como de gestionar las relaciones humanas en las diversas formas de organizaciones sociales y de una forma más efectiva.

Por tanto, la inversión en capital humano puede generar ventajas significativas que también son definidas como externalidades positivas. De hecho, puede aumentar la productividad total y, en consecuencia, influir en el bienestar individual y colectivo de la sociedad, un ejemplo concreto que ratifica y desde luego sorprenderá a cualquier detractor de los procesos de formación, es cotejándolo con los índices de crecimiento del PIB<sup>77</sup> de una nación.

Finalmente, el programa regional de formación de capital humano para la IS con enfoque de desarrollo territorial y modelo de cooperación multihélice; ha contribuido al desarrollo del capital social que requiere la Región de Antofagasta, además de hacerse cargo de sus desafíos de desarrollo con una sustantiva defensa a la sostenibilidad en materia de IS e institucional, en concordancia con su las propias Estrategias de Innovación y Desarrollo.

Para las nuevas formas de innovación, que se requieren desarrollar y poder enfrentar, eficazmente los desafíos de los tiempos actuales ya no pueden ser resueltos, con modelos rígidos y con una indicación, aparentemente exclusiva de innovación, (considerando una fuente única de innovación, generalmente empresarial o científica), como tampoco, con modelos lineales, que suponen, que las innovaciones, solo surgen como desarrollo y aplicaciones de avances científicos. Es imprescindible, evolucionar hacia modelos interactivos y pluralistas, que incluyan, también, las formas de IS, que involucran colaborativamente, a las diversas instituciones y en acciones dinámicas, que requieren la participación, de múltiples actores, tanto del mundo de la academia y de la empresa, como del sector público y la sociedad civil; en el marco, de un sistema territorial, de cooperación multiactores, para la innovación y el desarrollo;

---

77 El Producto Interno Bruto (PIB) es una medida del valor de la actividad económica de un país. Este índice es calculado analizando la producción en bienes y servicios que se hizo en un periodo de tiempo específico, generalmente en un trimestre o en un año, en las fronteras de un país. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define el PIB como “una medida agregada de producción igual a la suma de los valores brutos agregados de todas las unidades residentes e institucionales dedicadas a la producción y los servicios (más impuestos y menos subsidios, sobre productos no incluidos en el valor de sus productos)”.

fortaleciendo, en particular, a las comunidades regionales, en el establecimiento de objetivos articuladores, hacia el bienestar social, para incrementar la competitividad, la innovación y la diversificación productiva.

En definitiva, la sociedad actual, demanda individuos capacitados, para dar respuestas coherentes, a las necesidades, que constantemente surgen, de un mundo cada vez más complejo, y para poder enfrentar estos desafíos. Los procesos de formación, también deben considerar variados contenidos, (adaptación que también supone, cambios en los modelos educativos, con la incorporación de nuevas metodologías docentes, cambios en los usuarios de la formación y en el modo de concebirlos, cambios en los escenarios, donde ocurre el aprendizaje y su constante adaptación), con una visión, decididamente interdisciplinaria; compatibilizados, con una metodología dinámicamente activa y participativa, además de una decidida consideración, de las necesidades territoriales. De este modo, se constata, el significativo desarrollo de actores sociales, agentes de cambio social, los cuales, integran conocimientos, habilidades y actitudes en un fundamental proceso, del saber hacer.

## **Bibliografía**

- Becker, R., (1998), Taking the misery out of experiential training. *Training*, 35(2) (78-88).
- Buarque, C. (2012). Universidad sin fronteras. *Uni-Pluriversidad*, 5(2), 9–12. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/12146>
- Cano García, M<sup>a</sup> E., (2008) “La evaluación por competencias en la educación superior”. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 3.
- Chulilla, B. (2002), El éxito de la conexión outdoor/indoor training. *Capital Humano*, (153), pp. 58-60.
- De Marziani, A., Paolino, G., (2002), *Fuori dalle aule, fuori dagli Schemi. Storia e contenuti dell’outdoor training*. Franco Angeli Ed. Milan.
- Declaración de Bolonia (1999). El Espacio Europeo de Educación Superior. Declaración conjunta de los ministros de educación europeos convocados en Bolonia el 19 de junio 1999, [http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/img/Declaracion\\_Bolonia.pdf](http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/img/Declaracion_Bolonia.pdf)
- Dewey, J., (1988), *El arte como experiencia*. Ediciones Paidós Iberica.

- Esteve, J.M. (2003): *La tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Esteve, J.M. (2003): *La tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Goldenberg, M.A. (2001): *Outdoor and Risk Educational Practices*. En A. J. Fedler (Ed.): *Defining Best Practices in Boating, Fishing and Stewardship Education*. Recreation Boating and Fishing Foundations. Alexandria, VA, pp.129-141.
- González, J. y Wagenaar, R. (2008) *Universities' contribution to the Bologna process. An introduction*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Gutiérrez Espeleta, A. L.; Mora Moraga, F., (2011). *El Grito de los Bines Comunes: ¿Qué son? Y ¿Qué nos aportan?* *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. I-II, núm. 131-132, 2011, pp. 127-145.
- Hernández-Ascanio, J., & Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (88),164-199.
- Irvine, D. y Wilson, J.P. (1994). *Outdoor Management Development: Reality or Illusion?*. *Journal of Management Development*, 13(5), 25-37.
- Jenkins, A. 1998. "Curriculum design in geography". Cheltenham: Geography Discipline Network, Cheltenham and Gloucester College of Higher Education.
- Kolb, D.A., 1984. "Experiential learning: experience as the source of learning and Development". Englewood Cliffs, New Jersey: PrenticeHall.
- Kolb, D.A., (1981), "Learning styles and disciplinary differences". En A.W. Chichering (ed.) *The Modern American College*, San Francisco. Jossey-Bass.
- Krouwel, B. y Goodwill, S. (1995). *Outdoor Training. A Sourcebook of Activities for Management Trainers*. London: Kogan Page.
- Lewin, K., (1935), *A Dynamic Theory of Personality*, McGraw Hill, New York
- Marín Agudelo, S., (2012). *Apropiación social del conocimiento: una nueva dimensión de los archivos*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. vol. 35, nº 1; pp. 55-62.
- McEvoy, G. M. y Buller, P. F. (1997). *The power of outdoor management development*. *The Journal of Management Development*, 6(3), 208-215.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Seix Barral.

- Pilonieta, G. (2002): Desarrollo Empresarial. Propuesta de Diplomado en Aprendizaje Experimental. Politécnico Marco Fidel Suárez, Equipo Cisne de Investigación. Bogotá, Colombia.
- Reinoso M. (2006), Desarrollo de competencias emocionales en los individuos de una organización utilizando la metodología de formación: OT. Tesis doctoral dirigida por: LATIESA RODRÍGUEZ, M. Departamento de Sociología. Universidad de Granada.
- Ricci, E., (2014), "Outdoor Aprendizaje Experiencial: Desde la teoría al desarrollo de competencias en pregrado". IX Congreso Chileno de Psicología. 26-28 noviembre Chillan, Chile.
- Ricci, E., (2020). "Outdoor Training: metodologia ativa para o desenvolvimento de competências de graduação". Archives of Health ISSN 2675-4711, v. 1, n. 5, p. 491-505, nov./dez.
- Romero M, Solórzano M., Gutiérrez, M., (2011), "El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth". Argos Vol. 28 Nº 54/ pp. 127-158.
- Stokes, P. (2008): Outdoor management development as organizational transformation: A study of anglo-french paradoxical experience in the application of alternative human resource development approaches. International Journal of Cross Cultural Management, 8(1), 23-39.
- Tejada, J., (2002) «El docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente». Acción Pedagógica, 11(2), pp. 30-42.
- Tuson, M. (1994). Outdoor Training for Employee Effectiveness. London: Institute of Personnel Management.
- Universidad Católica del Norte, (2007). Proyecto Educativo. Ediciones Universidad Católica del Norte.

Este volumen, fruto de la experiencia, especialmente académica –de formación, investigación aplicada–, nace con el objetivo de seguir difundiendo y reflexionando, sobre los alcances de la Innovación Social (IS), así como, sus ideas fuerzas y aquellos elementos, que mayormente la diferencian, especialmente del emprendimiento social y también, de la innovación técnica. Se identifican diversos procesos, en donde la IS, ha sido el objeto central de estudio, así como también, el modo en el cual las instituciones, públicas en particular y de estudios en general, podrían transitar para operacionalizar; observando sus diversos resultados y transformaciones, especialmente, a la hora de ofrecer respuestas y soluciones, pensadas desde nuevos paradigmas, dinámicamente colaborativos, que reflejan, con extraordinaria naturalidad, la transición desde la economía industrial, a una sociedad basada en el conocimiento y la información.

Por sus características y dinámicas creativas, desarrolladas desde la incertidumbre, la IS, no se la puede programar aisladamente, desde una mesa de expertos y tecnócratas o pensando, ingenuamente, a la realización de una enésima obra pública. Tampoco, puede ser un proceso pensado, diseñado y decidido “desde arriba”. Se necesitan, los ingredientes adecuados y la receta correcta, además del momentum, pero definitivamente, el resultado final, nunca se puede dar por seguro. Solo, se puede estar ciertos, que estos procesos, aumentan la probabilidad de que ocurra una innovación. Por esta razón, se debe mantener una cierta prudencia, al momento de identificar procesos eficaces, pues al igual que muchas innovaciones, no necesariamente significa, que estas sean las correctas, en un sentido amplio o normativo. Desde luego que siempre se podrá, orientar e incentivar, la innovación e integrarla, como área de estudio, siendo aplicable en un conjunto amplio de áreas del conocimiento, ya que, los resultados de algunos procesos entregan señales inequívocas de sus alcances, además de su progresiva incorporación a programas, concursos y políticas públicas, así como también, por instituciones privadas y centros de estudios, interesados especialmente, en el cambio social.

